

KPK

Komisi Pemberantasan Korupsi

Kumpulan RPP Inseri Antikorupsi

untuk Jenjang SD, SMP dan SMA/SMK



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN:
IMPLEMENTASI HAK DAN KEWAJIBAN TERHADAP
LINGKUNGAN SEKITAR BERBASIS PAK BERBANTUAN
DULTAKCER**

Penyusun:

Dra. Wahyuni Ismiati, M.Pd. (Pengawas TK/SD selaku Ketua Kelompok RPP PAK)

Dra. Sriami, M.Pd. (Pengawas TK/SD selaku peserta workshop RPP PAK)

Dra. Sriaah, S.Pd, M.Pd. (Pengawas TK/SD Gugus V Kec. Kedungkandang)

Isnaeni, S.Pd, M.Pd. (Kepala SDN Kotalama 1)

Sofia Inis Kurlila, M.Pd. (Tim Penyusun/Guru kelas 4)

Lindawati, S.Pd. (Tim Penyusun/Guru Kelas 1)

Suci Fitria, S.Pd. (Tim Penyusun/Guru Kelas 2)

**SDN KOTALAMA 1
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA MALANG
Jl. Laks. Martadinata Gg V/36, Kota Malang
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

IPS	: SDN Kotalama 1
Tema	: 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas/Semester	: VI (Empat) / 1 (Satu)
Materi Pokok	: Tematik
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Pertemuan	: 1 dan 2

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dan koseptual dengan cara mengamati, bertanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKN	3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Memberi contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
			3.2.2	kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.3	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan	Kompetensi Dasar		Indikator	
IPA	3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2	Menjelaskan bagian-bagian dari tumbuhan berdasarkan modul.
			3.8.3	Menganalisis pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
			3.8.4	Membandingkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
	4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1	Membuat bagan sederhana tentang perbandingan kerusakan dan pelestarian lingkungan berdasarkan “Dultakcer Berbasis PAK”.
IPS	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.2	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.
	4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.2	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.
			4.1.3	Mengomunikasikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk permainan <i>word square</i> pada “Dultakcer Berbasis PAK”.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu mendemonstrasikan nilai-nilai antikorupsi dan pemahaman akan konsep hak dan kewajiban terhadap lingkungan sekitar tentang pelestarian sumber daya alam dengan bantuan “Dultakcer Berbasis PAK”

Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan	Nilai Ppk dan PAK
1	Melalui mengamati “Dultakcer Berbasis PAK” pada “Arena Tahukah Kamu”, siswa dapat memberi contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tanggung jawab.	Mandiri, kreatif, tanggung jawab, dan peduli.
2	Dengan mengotak-atik permainan <i>puzzle</i> pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa dapat menyajikan hasil pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap hewan dan tumbuhan dengan sikap peduli.	Mandiri, kreatif, tanggung jawab, dan peduli.
3	Melalui membaca teks bacaan pada kegiatan “Arena Eksplorasi” pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi secara mandiri.	Mandiri, kreatif, dan tanggung jawab.
4	Melalui membaca teks bacaan pada kegiatan “Arena Eksplorasi” pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mengomunikasikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk peta konsep dalam modul dengan berani.	Mandiri dan berani.
5	Melalui mengotak-atik permainan mencocokkan yang terdapat pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mampu menjelaskan bagian tumbuhan dan fungsinya dengan tanggung jawab.	Mandiri, kreatif, dan tanggung jawab.
6	Dengan mengamati <i>pop up</i> pada “Dultakcer Berbasis PAK” siswa dapat menganalisis pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan mandiri.	Mandiri, kreatif, tanggung jawab, dan peduli.
7	Melalui mengamati “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mampu membuat bagan sederhana beserta menerapkan pelestarian lingkungan dengan tanggung jawab.	Mandiri, kreatif, tanggung jawab, dan peduli.

Materi Pembelajaran

1. PPKN : Hak dan kewajiban terhadap makhluk hidup sekitar (tumbuhan dan hewan)
2. IPA : Bagian-bagian tumbuhan
Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan
3. IPS : Ciri kenampakan alam dan pemanfaatannya

Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

PENDEKATAN : Saintifik

MODEL : *Project Based Learning (Pjbl)*

METODE : 1. Tanya Jawab
2. *Learning Community*
3. Penugasan
4. Ceramah terbatas
5. Permainan Edukasi Dultakcer Berbasis PAK

Media Pembelajaran

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3*. Buku Siswa. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3*. Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Pengalaman siswa.
4. Lingkungan Sekitar.
5. Dultakcer Berbasis PAK.

Sumber Belajar

1. Tayangan PPT tentang bagian-bagian tumbuhan
2. Dultakcer Berbasis PAK (link https://drive.google.com/file/d/1I5FUjvuE85g_jn3xXsk7LASVhmVCAZFT/view?usp=sharig)
3. Permainan edukatif dalam “Dultakcer Berbasis PAK”.
4. Kantong prestasi PAK (pendidikan antikorupsi).
5. Jam kedatangan, *reward card*, papan kejujuran.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5M	PPK dan PAK	Waktu
Kegiatan Tatap Muka				
KEGIATAN PENDAHULUAN	1	<p>Pra Pendahuluan</p> <p>Untuk menanamkan karakter jujur dan disiplin, guru dan siswa mengisi JAM KEDATANGAN yang terletak di depan kelas saat datang ke kelas dengan jujur dan disiplin waktu.</p> <p>Siswa berdoa, mengucapkan salam, membaca Asmaul Husna, dan membaca surat-surat pendek.</p> <p>Siswa melakukan kegiatan literasi buku nonpelajaran dengan bimbingan guru.</p>	<p>Religius</p> <p>Integritas</p>	2 menit
	2	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	Nasionalis	2 menit
	3	Guru mengecek kehadiran siswa		2 menit
	4	<p>Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab materi yang dipelajari sebelumnya. Sebelum itu melakukan bertanya jawab terhadap siswa tentang penanaman karakter yang dilakukan sebelumnya yakni Selasa Gotong Royong, siswa Bersama orang tua seperti melakukan kegiatan memasak Bersama, membersihkan rumah Bersama (hal ini dibuktikan dengan pengiriman foto kegiatan PPK melalui WA). Siswa menjelaskan kegiatan Selasa Gotong Royong dengan percaya diri di depan kelas</p>	Rasa percaya diri	2 menit
	5	<p>Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Naik-naik ke puncak gunung” Guru mengajukan pertanyaan tentang lagu yang dinyanyikan dan mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya (tentang lagu tersebut) berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p>	Rasa percaya diri	3 menit

	6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. Dan guru menjelaskan petunjuk penggunaan Dultakcer Berbasis PAK		Rasa percaya diri	3 menit
	8	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran (sesuai silabus)			2 menit
	9	Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran siswa ditanamkan karakter kejujuran, seperti pada Dultakcer berbasis PAK pada “Ayo Tanamkan Nilai” siswa diajak untuk cinta terhadap lingkungan dengan membuat vlog (yang daring) dan yang luring piket pagi kelas dan taman kelas (bagi siswa yang melakukan mengisi KANTONG PRESTASI PAK dengan jujur)		Jujur , cinta lingkungan	
KEGIATAN INTI	10	<p>ORIENTASI PERMASALAHAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan tayangan video melalui link: https://youtu.be/Sp-bhCm9Cso guru bertanya kepada siswa permasalahan yang terjadi dalam video yang dibagikan dengan bertanya jawab terhadap siswa terdapat tanaman apakah dalam video? Bagian tumbuhan apa saja pada tanaman bakau? Tahukah kalian fungsi dari tanaman bakau tersebut? Sebelumnya guru memberi contoh bagaimana cara mengungkapkan pendapat dengan berani dan percaya diri. <p>(Siswa menjawab dengan berani dan percaya diri terhadap pendapatnya)</p>	Mengamati, Menanya	Mandiri, kreatif, tanggung jawab	5 menit

	<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penanaman karakter mandiri siswa, guru menyajikan bacaan dalam Dultakcer tentang pentingnya sikap mandiri bagi siswa. Siswa melakukan kegiatan membaca Dultakcer Berbasis PAK pada “Arena Eksplorasi”, siswa mengisi KANTONG PRESTASI PAK setelah bercerita dan mengungkapkan karakteristik kenampakan alam di depan kelas secara bergantian dengan percaya diri dan optimis. <p>Kemudian siswa menjawab pertanyaan sesuai sesuai dengan Arena Bercerita dengan mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi</p>	<p>Mengamati, menanya, menalar</p>	<p>Mandiri, kreatif, tanggung jawab</p>	<p>10 menit</p>
--	--	------------------------------------	---	-----------------

12	<p>Untuk memperjelas materi siswa membaca materi pada “Tahukah Kamu?” kemudian menyajikan kegiatan mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi dengan mengisi pada “Arena Berlatih” pada Dultakcer Berbasis PAK</p> <p>Guru menunjukkan dan menjelaskan pentingnya tanggung jawab bagi seorang siswa yang terletak pada SLOGAN “Bertanggung Jawab terhadap Apa Yang Kamu Kerjakan”. Untuk menanamkan sikap tanggung jawab, siswa membaca bacaan “Arena Membaca” tentang bagian tumbuhan pada Dultakcer Berbasis PAK, kemudian siswa identifikasi bagian tumbuhan dan fungsinya dengan penuh tanggung jawab.</p>	Menalar dan berpikir kritis	Mandiri, kreatif, tanggung jawab	3 menit
13	Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil kegiatannya, dan kelompok lain menanggapi	Mengkomunikasikan	gotong royong dan Mengkomunikasikan	5 menit
14	Siswa membaca bacaan pada “Arena Membaca” tentang bagian-bagian tumbuhan pada Dultakcer Berbasis PAK, kemudian siswa identifikasi bagian tumbuhan dan fungsinya di depan kelas secara bergantian dengan percaya diri	mencoba	Mandiri, kreatif, tanggung jawab	5 menit

15	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan “Arena Permainan” pada Dultakcer Berbasis PAK, siswa mengisi KANTONG PRESTASI PAK setelah memasangkan gambar bagian tumbuhan dengan fungsinya dengan percaya diri dan bersungguh-sungguh. Siswa memasangkan bagian bagian tumbuhan dengan tepat secara mandiri Siswa membandingkan hasil kerjanya secara berpasangan. <p>Siswa memasangkan bagian bagian tumbuhan dengan tepat secara mandiri</p>	Mencoba dan menalar	Mandiri dan integritas Berpikir kreatif dan berpikir kritis	10 menit
16	<p>PENGORGANISASIAN SISWA</p> <p>Untuk menumbuhkan karakter kerja keras dan tanggung jawab, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara berpasangan untuk mendiskusikan “Arena Berdiskusi”, siswa mengisi REWARD CARD setelah membuat booklet tanaman secara tanggung jawab sesuai Langkah-langkah pada Dultakcer berbasis PAK. Kemudian Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan komunikatif</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan komunikatif</p>	menalar	gotong royong peduli, dan tanggung jawab, serta kreatif	10 menit
17	<p>MEMBIMBING PENYELIDIKAN DALAM PENYUSUNAN JADWAL</p> <p>Untuk menumbuhkan karakter mandiri, guru memberikan keteladanan dalam dirinya tentang sikap mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Siswa menelaah bacaan dalam Dultakcer Berbasis PAK, dengan mengamati gambar pop up kerusakan lingkungan siswa dapat menyajikan hasil secara mandiri dan percaya diri</p>	mengamati	mandiri	5 menit

	<p>18 MEMONITOR KEAKTIFAN DAN PERKEMBANGAN PROYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengisi REWARD CARD tentang kerja keras siswa dalam menyajikan hasil karya produk booklet tanaman. kemudian siswa menyajikan hasil telaah dengan melingkari dampak yang terjadi berdasarkan gambar dalam Dultakcer Berbasis PAK dengan sungguh-sungguh Dengan bimbingan guru, siswa mengajak kelompoknya menunjukkan sikap kepedulian terhadap lingkungan sekitar (sekolah) dengan cara membersihkan dan menyirami taman kelas, serta menjaga kebersihan kelas dengan memilah sampah sekitar kemudian mengisi dengan jujur KANTONG PRESTASI PAK yang ada di depan kelas <p>19 MENGEMBANGKAN HASIL KARYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati Dultakcer Berbasis PAK” pada “Arena Tahukah Kamu”, siswa dapat memberi contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat yang pernah dilakukan dengan mengisi PAPAN KEJUJURAN dengan percaya diri dan jujur Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk melakukan game edukasi pada “arena permainan”, siswa bermain puzzle yang terdapat dalam dultakcer berbasis PAK dengan tanggung jawab 		Mandiri Peduli	
--	--	--	-------------------	--

	20	Siswa mengamati Dultakcer Berbasis PAK” pada “Arena Tahukah Kamu”, siswa dapat memberi contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri			
	21	Siswa dan guru bertanya jawab tentang contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan berani	mengamati	Mandiri, berani	3 menit
	22	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk melakukan game edukasi pada “arena permainan”, siswa bermain puzzle yang terdapat dalam dultakcer berbasis PAK dengan tanggung jawab Siswa mempresentasikan hasil dengan percaya diri dan teman yang lain menanggapi hasil dari temannya dengan berani 	Mengamati, mencoba dan menalar	Mandiri, kerja keras Gotong royong Dan berpikir kreatif	5 menit
	23	EVALUASI PROSES PENYELESAIAN MASALAH Siswa bersama kelompoknya untuk mendemonstrasikan untuk melakukan kegiatan permainan ular tangga yang terdapat dalam dultakcer berbasis PAK	mencoba, menalar	gotong royong percaya diri dan berpikir kreatif berpikir kritis	12 menit
	24	Siswa memajangkan hasil karyanya di papan pajangan		mandiri	10 menit
KEGIATAN PENUTUP	25	Guru bersama siswa merangkum bersama materi yang ada		mandiri	5 menit
	26	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan mengisi REWARD CARD hal baik yang diterima dan manfaatnya		mandiri	5 menit
	27	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	Menanya	mandiri	10 menit

	28	Dalam kegiatan tindak lanjut ditanamkan karakter adil terhadap sesama, guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat cerita pada kertas HVS warna tentang saling berbagi pekerjaan dirumah, hari selanjutnya dikumpulkan dan dibacakan di depan kelas			
	29	Siswa mengerjakan soal evaluasi. Terdapat pada Dultakcer Berbasis PAK Yang daring mengerjakan soal evaluasi : Link : https://quizizz.com/join?gc=38024542	Menalar	mandiri	10 menit
	30	Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan Lagu Wajib Nasional atau Lagu Daerah	mengkommunikasikan	Nasionalis	3 menit
	31	Siswa berdoa menutup pembelajaran menumbuhkan karakter bersyukur (kesederhanaan)		Religius	2 menit

Media Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes dan non-tes
2. Alat Penilaian : Soal evaluasi dan rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Tanggung jawab	4	Siswa melakukan penanaman 4 nilai tanggung jawab, seperti produktif menghasilkan karya, disiplin, menghargai waktu, dan berkata dengan hati-hati.
	3	Siswa melakukan penanaman 3 nilai tanggung jawab, seperti produktif menghasilkan karya, disiplin, menghargai waktu, dan berkata dengan hati-hati.
	2	Siswa melakukan penanaman 2 nilai tanggung jawab, seperti produktif menghasilkan karya, disiplin, menghargai waktu, dan berkata dengan hati-hati.
	1	Siswa melakukan penanaman 1 nilai tanggung jawab, seperti produktif menghasilkan karya, disiplin, menghargai waktu, dan berkata dengan hati-hati.
Kerja keras	4	Siswa melakukan penanaman 4 nilai kerja keras, seperti sungguh-sungguh dalam berbuat dan bertindak, tidak teledor/lalai, produktif menghasilkan karya, dan kreatif.
	3	Siswa melakukan penanaman 3 nilai kerja keras, seperti sungguh-sungguh dalam berbuat dan bertindak, tidak teledor/lalai, produktif menghasilkan karya, dan kreatif.
	2	Siswa melakukan penanaman 2 nilai kerja keras, seperti sungguh-sungguh dalam berbuat dan bertindak, tidak teledor/lalai, produktif menghasilkan karya, dan kreatif.
	1	Siswa melakukan penanaman 1 nilai kerja keras, seperti sungguh-sungguh dalam berbuat dan bertindak, tidak teledor/lalai, produktif menghasilkan karya, dan kreatif.
Keberanian	4	Siswa melakukan penanaman 4 nilai keberanian, seperti tidak takut berpendapat, semangat juang tinggi, percaya diri, dan menolak ajakan yang tidak baik.
	3	Siswa melakukan penanaman 3 nilai keberanian, seperti tidak takut berpendapat, semangat juang tinggi, percaya diri, dan menolak ajakan yang tidak baik.
	2	Siswa melakukan penanaman 2 nilai keberanian, seperti tidak takut berpendapat, semangat juang tinggi, percaya diri, dan menolak ajakan yang tidak baik.
	1	Siswa melakukan penanaman 1 nilai keberanian, seperti tidak takut berpendapat, semangat juang tinggi, percaya diri, dan menolak ajakan yang tidak baik.

$$\text{Nilai yang diperoleh berpikir kreatif} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan kriteria penilaian berpikir kreatif sebagai berikut.

Kategori E nilainya $0 \leq \text{nilai} \leq 30$	= penanaman sikap antikorupsi sangat kurang.
Kategori D nilainya $31 < \text{nilai} \leq 50$	= penanaman sikap antikorupsi kurang.
Kategori C nilainya $51 < \text{nilai} \leq 70$	= penanaman sikap antikorupsi cukup.
Kategori B nilainya $71 < \text{nilai} \leq 85$	= penanaman sikap antikorupsi baik.
Kategori A nilainya $86 < \text{nilai} \leq 100$	= penanaman sikap antikorupsi sangat baik.

Malang, Oktober 2021

Observer/Guru Kelas

.....

NIP.

Indikator Keaktifan Siswa

Indikator	Skor	Deskripsi
Mengajukan pertanyaan	1	Tidak mengajukan pertanyaan.
	2	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi.
	3	Mengajukan pertanyaan disertai klarifikasi konsep pembelajaran.
	4	Mengajukan pertanyaan didukung argumentasi yang akurat.
Menjawab pertanyaan	1	Tidak bisa menjawab pertanyaan.
	2	Menjawab pertanyaan dengan singkat.
	3	Menjawab pertanyaan sesuai konsep pembelajaran.
	4	Menjawab pertanyaan disertai dengan analisis dan argumentasi.
Menggunakan modul (Dultakcer)	1	Tidak bisa menggunakan modul (Dultakcer).
	2	Menggunakan modul (Dultakcer) dengan bimbingan guru.
	3	Menggunakan modul (Dultakcer) sesuai petunjuk dengan bimbingan guru.
	4	Menggunakan modul (Dultakcer) sesuai petunjuk dan tanpa bimbingan guru.
Aktif dalam kegiatan diskusi	1	Tidak aktif mengungkapkan pendapat, berdiam diri saat diskusi.
	2	Sedikit aktif dalam mengungkapkan pendapat dan bertanya jawab terhadap teman saat diskusi.
	3	Aktif dalam mengungkapkan pendapat dan bertanya jawab terhadap teman saat diskusi.
	4	Sangat aktif dalam mengungkapkan pendapat dan bertanya jawab terhadap teman saat diskusi.

Dengan kriteria penilaian Keaktifan siswa sebagai berikut.

Kategori E nilainya $0 \leq \text{nilai} \leq 30$	= Keaktifan siswa sangat kurang
Kategori D nilainya $31 < \text{nilai} \leq 50$	= Keaktifan siswa kurang
Kategori C nilainya $51 < \text{nilai} \leq 70$	= Keaktifan siswa cukup
Kategori B nilainya $71 < \text{nilai} \leq 85$	= Keaktifan siswa baik
Kategori A nilainya $86 < \text{nilai} \leq 100$	= Keaktifan siswa sangat baik

Malang, Oktober 2021

Observer/Guru Kelas

.....
NIP.

Penilaian Keterampilan (Hasil Produk Siswa)

Penilaian ini digunakan untuk menilai konten keterampilan desain produk *booklet* hak dan kewajiban serta desain bagan pelestarian lingkungan sekitar beserta contohnya.

Instrumen Penilaian Hasil Produk Siswa

Produk yang dibuat :

Muatan Pelajaran :

Kompetensi Dasar :

Dilaksanakan pada :

No	Nama Siswa	Indikator Desain Produk												Skor	Rata	Kategori	
		Produk sesuai dengan konten				Bahasa dalam produk sesuai				Hasil akhir produk							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	

Penilaian Pengetahuan

Penilaian ini digunakan saat menilai pengetahuan hasil belajar siswa pada saat soal evaluasi.

No	Nama Siswa	Jumlah Salah	Jumlah Betul	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

Lampiran Rangkuman Materi

Muatan IPS



Arena Eksplorasi

Sikap yang diterapkan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan mandiri

Anak-anakku setelah mempelajari arena eksplorasi dibawah ini, coba kalian identifikasi karakteristik kenampakan alam dan unakapan di depan kelas secara beraantian!

Kenampakan alam merupakan bentuk muka bumi. kenampakan alam adalah berbagai bentuk permukaan bumi yang terjadi secara alami. Kenampakan alam disebut juga dengan istilah bentang alam. Setiap daerah mempunyai kenampakan alam yang berbeda-beda. Ada yang datar, ada yang berbukit-bukit. Ada pula daerah yang tertutup atau digenangi oleh air. Seperti sungai dan laut.

Kenampakan alam di setiap daerah berbeda-beda. Setiap daerah memiliki ciri khas masing-masing. Hal ini disebabkan oleh bentuk kenampakan alam di bumi tidak rata. Bentuk kenampakan alam di muka bumi dibagi menjadi 2 bagian yaitu kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan.

Kenampakan alam wilayah daratan adalah sebagai berikut:

Dataran Rendah



Gambar: Kota Surabaya
Sumber: <http://www.hotelmurahindonesia.com/2013/06/tugu-palmeran-surabaya.html>

Dataran rendah adalah wilayah datar yang memiliki ketinggian 0 -200 m di atas permukaan laut. Pada peta, dataran rendah biasanya digambarkan dengan warna hijau. Dataran rendah daerahnya sangat subur sehingga dimanfaatkan untuk pemukiman penduduk, industri dan pertanian. Ibu kota propinsi di Indonesia hampir semuanya berada di dataran rendah dan dekat dengan laut. Seperti kota Jakarta, Surabaya dan Pontianak. Tanaman yang cocok di dataran rendah adalah padi, palawija dan tebu.

2



Tahukah kamu?



Gambar Coban Rondo di Kota Batu
Sumber: Air+Taman+Coban+Rondo+Malang
ryushiewafa.blogspot.com

Adanya siklus air mempengaruhi peristiwa di Bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Hujan turun membasahi permukaan bumi. Di daratan air hujan langsung mengalir ke sungai dan juga diserap oleh tanah. Sungai merupakan sumber air yang banyak dimanfaatkan oleh makhluk hidup.

Contoh pemanfaatan sungai diantaranya:



Sarana transportasi



Sarana pengairan sawah



Sarana jual beli



Sarana olahraga

 **Arena Membaca** **Sikap yang diterapkan rasa ingin tahu dan mandiri**

Anak-anakku setelah mempelajari arena eksplorasi dibawah ini, coba kalian identifikasi bagian tumbuhan dan fungsinya di depan kelas secara bergantian!

Bagian-Bagian Tumbuhan

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian dan fungsi-fungsi tertentu. Bagian-bagian tumbuhan meliputi akar, batang, daun, bunga, buah dan biji.

1. AKAR

Akar merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh di dalam tanah. Secara umum jenis akar ada dua, yakni akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut itu pada tumbuhan berkeping satu seperti padi dan jagung. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua seperti mangga dan jambu.

Akar Tunggang



Akar Serabut



Di bawah ini adalah fungsi dari akar:

- memperkokoh tegaknya tanaman
- menyerap air, garam mineral, melalui rambut akar
- sebagai tempat pernafasan pada tumbuhan bakau
- untuk menyimpan cadangan makanan pada akar (singkong, wortel)
- alat perkembangbiakan vegetative seperti sukun, kersen, demans



Akar nafas pada pohon bakau



Akar gantung pada pohon beringin

10

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup



Bagian-Bagian Tumbuhan

3. DAUN

Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis. Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan energi cahaya matahari.

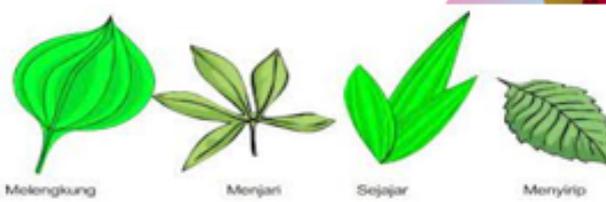


Gambar peristiwa fotosintesis

Selain itu DAUN berfungsi sebagai:

- Sebagai tempat penguapan air
- Sebagai alat pernafasan pada tumbuhan karena terdapat mulut daun
- Daun juga sebagai tempat cadangan makanan bagi tumbuhan tertentu seperti: bayam, kangkong, sawi, kubis

Daun dapat dibedakan berdasarkan bentuk tulang daunnya, yakni tulang daun menjari, menyirip, sejajar



Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Arena Tahukah Kamu

Sikap yang diterapkan rasa ingin tahu

Anak-anakku setelah mempelajari arena eksplorasi dibawah ini, coba kalian buat kesimpulan dan ungkapan di depan kelas secara bergantian!

HAK DAN KEWAJIBAN SEBAGAI WARGA MASYARAKAT

Hak dan kewajiban bersifat kodrati, yakni melekat Bersama kelahiran manusia. Hak adalah sesuatu yang harus diterima, sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus dilaksanakan. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan dengan seimbang dan bertanggung jawab. Orang yang tidak melaksanakan hak dan kewajiban maka dikatakan orang yang tidak bertanggung jawab.

1. Hak sebagai warga masyarakat terhadap tumbuhan dan hewan antara lain:
 - a. Menikmati udara bersih disekitar
 - b. Memakan olahan dari daging dan tumbuhan
 - c. Dapat menggunakan hewan dan tumbuhan sesuai kebutuhan secara bertanggung jawab
2. Kewajiban sebagai warga masyarakat
Bentuk kewajiban sebagai anggota masyarakat adalah:
 - a. Melestarikan hewan dan tumbuhan dengan di budidayakan
 - b. Tidak melakukan penebangan secara liar pepohonan di hutan
 - c. Reboisasi hutan yang gundul
 - d. Melakukan tebang pilih terhadap tanaman yang tua (sesuai umur tanaman)
 - e. Melakukan pemupukan terhadap tanaman
 - f. Tidak menggunakan bahan peledak saat menangkap ikan



Tema 3 Peduli Terhadap Lingkungan Hidup

Pelestarian In Situ dan Ex Situ

21

Lembar Kegiatan Siswa 1

Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat peta konsep pelestarian SDA dan hak kewajiban pada Dultakcer.

Nama:

Kelas:

Tujuan Kegiatan

1	Melalui membaca teks bacaan pada kegiatan “Arena Eksplorasi” pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi dengan tepat.
2	Melalui membaca teks bacaan pada kegiatan “Arena Eksplorasi” pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mengomunikasikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk peta konsep dalam modul dengan tepat.

Langkah Kegiatan

Bacalah modul “Dultakcer Berbasis PAK” dengan cermat.

Kerjakan sesuai dengan petunjuk dalam buku.

Tugas 1

Melengkapi bagan Sumber Daya Alam yang terintegrasi dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.

Arena Bercerita

Sikap yang diterapkan mandiri dan berani

Anak-anakku setelah mempelajari arena eksplorasi coba identifikasi gambar di bawah ini isilah peta konsep dan kemudian ceritakan dengan Bahasa mu sendiri di depan kelas!

Bagaimana kondisi ciri kenampakan alam di bawah ini?
.....

Sebutlah SDA Yang ada pada Disamping?
.....



Gambar Balai Kota Malang
Sumber: dokumen pribadi

Sebutkan mata pencaharian masyarakat gambar disamping?
.....

Sebutkan kenampakan alam disamping yang ada di Malang
.....

Ceritakan peta konsep di atas dengan bahasamu sendiri!
.....
.....
.....

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

7



Arena Berlatih

Perhatikan gambar di bawah ini. Berilah tanda ✓ pada mata pencaharian yang banyak ditemukan di daerah sungai. Lalu berikan alasanmu!



Four large dashed-line boxes for writing answers.

9

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Lembar Kegiatan Siswa 2

Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat *booklet* bagian tumbuhan serta fungsinya sesuai dengan hak dan kewajiban terhadap tanaman.

Nama:

Kelas:

Tujuan Kegiatan

1	Melalui mengotak-atik permainan mencocokkan yang terdapat pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mampu menjelaskan bagian tumbuhan dan fungsinya dengan tanggung jawab.
2	Melalui mengotak-atik permainan mencocokkan yang terdapat pada “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mampu membuat <i>booklet</i> tumbuhan serta fungsinya dengan tanggung jawab.
3	Dengan mengamati <i>pop up</i> pada “Dultakcer Berbasis PAK” siswa dapat menganalisis pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan mandiri.

Langkah Kegiatan

Bacalah Modul “Dultakcer Berbasis PAK” dengan cermat.

Kerjakan sesuai dengan petunjuk dalam buku.

Tugas 2

Membuat *booklet* bagian tumbuhan serta fungsinya sesuai dengan hak dan kewajiban terhadap tanaman.



Arena Berdiskusi

Sikap yang diterapkan tanggung jawab, kerja keras dan komunikatif

Mengamati Bagian-Bagian Tumbuhan Dengan membuat BOOKLET

Siapkan : tumbuhan liar yang mempunyai akar serabut dan akar tungleang (misalnya kangkung dan rumput) , alat tulis, kertas karton, gambar tumbuhan bayam, kangkung, jati, pisang, ketela, pohon nangka dan referensi dari berbagai sumber)




Langkah kegiatan :

1. **Buatlah kelompok beranggotakan 3-4 siswa**
2. **Amatilah bentuk akar, batang dan daun pada tumbuhan tersebut**
3. **Identifikasi setiap tumbuhan tersebut dengan mengisi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya**
4. **Susunlah laporan kegiatan dengan membuat BOOKLET TUMBUHAN**

BOOKLET TANAMAN



Nama Tumbuhan

Akarnya adalah.....

Batangnya adalah.....

Bentuk tulang daun

Daunnya berfungsi sebagai.....

15

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup



Arena Permainan

Sikap yang diterapkan rasa mandiri, peduli dan kerja keras

Anak-anakku carilah tumbuhan kering yang ada disekitar, kemudian sesuaikan dengan gambar bagian tumbuhan di bawah ini dan lakukan permainan dengan cara pasangakan gambar bagian tumbuhan dengan fungsi bagian tumbuhan yang tepat

14

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Lembar Kegiatan Siswa 3

Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk memberi contoh pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terkait pelestarian tumbuhan dan lingkungan sekitar.

Nama:

Kelas:

Tujuan Kegiatan

1	Melalui mengamati “Dultakcer Berbasis PAK”, siswa mampu membuat bagan sederhana pelaksanaan hak dan kewajiban beserta menerapkan pelestarian lingkungan dengan tanggung jawab.
2	Melalui mengamati “Dultakcer Berbasis PAK” pada “Arena Tahukah Kamu”, siswa dapat memberi contoh pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3	Dengan mengotak-atik permainan <i>puzzle</i> pada Dultakcer Berbasis PAK”, siswa dapat menyajikan hasil pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap hewan dan tumbuhan dengan sikap peduli.

Langkah Kegiatan

Bacalah modul “Dultakcer Berbasis PAK” dengan cermat.

Kerjakan sesuai dengan petunjuk dalam buku.

Tugas 3

Memberi contoh pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terkait pelestarian tumbuhan dan lingkungan sekitar serta membuat bagan hak dan kewajiban.

Arena Permainan

Sikap yang diterapkan rasa mandiri dan kerja keras

Kegiatan siswa membuat bagan tentang pelaksanaan hak dan kewajiban terkait dengan pelestarian lingkungan sekitar!

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

23



Arena Permainan

Sikap yang diterapkan rasa mandiri dan kerja keras

Anak-anakku untuk menambah pemahaman kalian coba lakukan permainan puzzle yang disediakan oleh gurumu! Setelah kalian merangkai puzzle dengan benar, kemudian jawablah pertanyaan pada kotak di bawah ini

Puzzle terletak diluar halaman buku

Pertanyaan yang berhubungan dengan puzzle yang kalian buat!

1. Setelah membentuk puzzle dengan benar, gambar apakah yang Nampak pada puzzle tersebut.....
2. Coba simpulkan dengan bahasamu sendiri tentang kewajiban manusia terhadap tumbuhan dan hewan dengan Bahasa mu!
3. Kemudian bandingkan dengan puzzle yang didapat temanmu!

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

22

Anak-anakku, untuk menambah pemahaman kalian, coba amati gambar di bawah ini, kemudian cocokkan apakah tergolong hak dan kewajiban terhadap tumbuhan dan hewan yang terdapat pada kotak di sebelah kanan!



Melakukan kegiatan reboisasi/penghijauan bagi hutan yang gundul ini merupakan kewajiban warga terhadap tanaman sekitar



Membuang limbah industry di sungai, dan membuang sampah di sungai menyebabkan pencemaran air, hal ini tergolong kegiatan Tindakan yang melanggar hak dan kewajiban terhadap sungai dan hewan di sekitarnya



Penebangan hutan secara liar/illegal logging untuk dibangun perkantoran dan perumahan adalah salah satu kegiatan melanggar hak dan kewajiban terhadap tanaman



Membuang sampah di tempatnya merupakan salah satu usaha untuk melestarikan lingkungan ini merupakan kewajiban manusia terhadap lingkungan sekitar

Setelah melakukan diskusi, tunjukkan sikap kepedulian kalian terhadap lingkungan sekitar (sekolah) dengan mengisi ceklist KANTONG PRESTASI PAK yang ada di depan kelas.

23

Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI TEMA 8 LINGKUNGAN DAN SAHABAT KITA

Nama :

Kelas :

Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. **Tuliskan 3 kenampakan alam yang ada di daratan dan perairan!**

2.



Jika kegiatan pada gambar di samping dilakukan secara berlebihan maka dapat mengakibatkan!

3. **Sebutkan 3 jenis sumber daya alam yang sering ditemukan di daerah pantai!**

4. **Perhatikan gambar berikut!**



Jika penggunaan kendaraan bermotor berlebihan, apakah akibat yang terjadi pada lingkungan kita? Hal tersebut Tindakan yang tidak melakukan?

5. **Arga setiap hari Minggu berolahraga di Stadion Gajayana Malang, Arga melihat anak mencoret-coret tembok stadion dengan cat. Bagaimana sikap kepedulian kita terhadap lingkungan jika melihat Tindakan yang dilakukan Arga!**

6. Tuliskan 5 bagian-bagian dari tanaman yang kalian ketahui!

.....
.....

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar disamping adalah kegiatan manusia yanglingkungan, jika hal tersebut dilakukan secara menerus maka akibatnya bagi lingkungan adalah.....

.....
.....
.....

9. Sebutkan 3 hak yang kamu miliki terhadap hewan, tumbuhan dan lingkungan sekitar?

.....
.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini tentukan hak atau kewajiban!



Gambar disamping adalah salah satu contoh.....jelaskan!

.....
.....
.....

Penilaian Soal Evaluasi

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{30} = \frac{\text{jumlah betul} \times 3}{30} \times 100\%$$

26

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup