

Rencana Strategis

2025-2029



UAD Universitas
Ahmad Dahlan

#weareuad

**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
KAMPUS 4**

Jl. Ahmad Yani, Tamanan, Kec. Banguntapan, Kab. Bantul,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55191

Telepon: (0274) 563515, 511830

Email: fakultas@fkip.uad.ac.id

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	1
SAMBUTAN DEKAN	2
TIM PENYUSUN	3
BAGIAN 1	3
BAGIAN 2	11
BAGIAN 3	15
BAGIAN 4	22

SAMBUTAN DEKAN

Alhamdulillahilahi rabbil 'alamiin

Kami bersyukur dan mengucapkan terima kasih setulusnya atas tuntasnya perumusan dan penerbitan rencana strategis (Renstra) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Ahmad Dahlan (UAD) 2025-2029. Perubahan Renstra adalah proses alamiah pada semua institusi yang ingin mempertahankan vitalitas dan kontribusinya pada masyarakat. Tanpa beradaptasi dengan perubahan, maka FKIP dan tentu lembaga pendidikan lainnya terancam akan ketinggalan dan tidak bisa beradaptasi dengan perubahan. Bisa dimengerti betapa terkenal kutipan Heraclitus yang kira-kira berbunyi: Tiada yang tetap di dunia ini, kecuali perubahan itu sendiri.

Meski demikian, perubahan Renstra FKIP ini, secara subyektif dipicu oleh telah ditetapkannya Renstra Universitas 2025-2029. Akibatnya, ke sebelas fakultas di lingkungan UAD, mau atau tidak mau, suka atau tidak suka harus berubah. Mengupdate renstra fakultas agar kompatibel dengan renstra universitas. Faktor kedua, tentu adalah karena perubahan lingkungan internal dan eksternal lembaga pendidikan tenaga kependidikan. Perubahan teknologi yang menyebabkan VUCA, serta dampak yang berkelanjutan, menuntut pengelola pendidikan untuk cepat beradaptasi. Terutama terkait penetrasi teknologi yang semakin jauh ke dunia pendidikan. Perubahan kebijakan pendidikan, aspek asesmen, aspek pembelajaran, aspek profesi guru dan tantangan pencapaian generasi emas 2045 adalah di antara faktor penekan perlunya percepatan perubahan Renstra FKIP.

Munculnya kata kunci “unggul”, “inovatif”, “islami”, “kepentingan bangsa” dan “umat manusia” adalah wujud konkret adaptasi FKIP terhadap renstra universitas yang belum lama ini disahkan. Penerbitan renstra ini, dengan demikian, berdampak pada perubahan seluruh elemen, baik dalam cara berpikir dan cara bekerja mengelola fakultas. Pentingnya perubahan, terutama dosen dan tenaga akademik tidak bisa dihindari. Apalagi terkait dengan tren penerimaan mahasiswa baru yang tidak bisa diprediksi. Karena itu seluruh elemen fakultas, program studi, laboratorium, pusat pengembangan serta sumber daya manusia di fakultas wajib menyesuaikan diri dengan renstra baru ini. Dokumen ini adalah panduan resmi dan formal untuk

mencapai tujuan FKIP. Komitmen, dukungan dan kerja sama semua pihak menjadi kunci sukses implementasi renstra ini. Saya mengucapkan terima kasih atas kerja keras tim penyusun Renstra 2025-2029, semoga jerih payah seluruh tim mendapatkan balasan kebajikan yang berlipat ganda. Amin.

Yogyakarta, 15 November 2025

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M,Ed., Ph.D.

TIM PENYUSUN

Berdasarkan Surat Tugas No. F1/1183.2/A.01/X/2025 Tanggal 20 Oktober 2025

Penanggung Jawab : Dr. Hendro Widodo, M.Pd.

(Ketua Senat)

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

(Dekan FKIP)

Ketua : Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I.

(Wadek Bidang AIK, Akademik, dan Kemahasiswaan)

Wakil : Dr. Ani Susanti, M.Pd.BI.

(Wakil Dekan Bidang SDM dan KKAU)

Tim Penyusun : 1. Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo (Kaprodil S3)

2. Prof. Dr. Trikinasih Handayani, M.Si. (Kaprodil PPG)

3. Dr. Hardi Santosa, S.Pd, M.Pd. (Kaprodil S2 BK)

4. Dr. Tri Kuat, M.Pd. (Kaprodil S2 PGV)

5. Dr. Andriyani, M.Si. (Kaprodil S2 P.Mat)

6. Dr. Enung Hasanah, S.Pd, M.Pd. (Kaprodil S2 MP)

7. Dr. Ikmi Nur Oktavianti, S.S., M.A. (Kaprodil S2 PBI)

8. Dr. Moh Toifur, M.Si. (Kaprodil S2 P. Fis)

9. Dr. Irvan Budhi Handaka, M.Pd. (Kaprodil S1 BK)

10. Eko Nursulistiyono, S.Si., M.Pd. (Kaprodil S1 P.Fis)

11. Sucipto, M.Pd. BI., Ph.D. (Kaprodil S1 PBI)

12. Dr. Nani Aprilia, S.Pd., M.Pd. (Kaprodil S1 P.Bio)

13. Dr. Dikdik Baehaqi Arif, M.Pd. (Kaprodil S1 PPKn)

14. Roni Sulistiyono, M.Pd. (Kaprodil S1 PBSI)

15. Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si, M.Sc. (Kaprodil S1 P.Mat)

16. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd. (Kaprodil S1 PGSD)

17. Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko (Kaprodil S1 PGPAUD)

18. Arief Kurniawan, M.Pd. (Kaprodil S1 PVTO)

19. Barry Nur Setyanto, M.Pd. (Kaprodil S1 PVTE)

20. Probosiwi, M.Sn. (PSMF)

21. Fanani Arief Ghozali, M.Pd. (PSMF)

22. Dr. Dian Hidayati, S.T., M.M. (PSMF)

23. Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc. (PSMF)

Administrasi atau : 1. Yuwanto

Kesekretariatan

2. Devanie Firananda Happy Agtasia, S.Pd.

BAGIAN 1

A. Kebijakan Umum

1. Pendahuluan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) merupakan fakultas tertua dari 11 fakultas yang ada di Universitas Ahmad Dahlan (UAD). FKIP merupakan cikal bakal dan tonggak berdirinya UAD, yang awalnya bernama IKIP Muhammadiyah Yogyakarta. IKIP Muhammadiyah Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan tinggi merupakan pengembangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Muhammadiyah Cabang Jakarta di Yogyakarta yang didirikan pada 18 November 1960. Surat Keputusan (SK) Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 102/D/0/1994 tertanggal 19 Desember 1994 dengan resmi menetapkan IKIP Muhammadiyah Yogyakarta beralih fungsi menjadi Universitas Ahmad Dahlan.

FKIP UAD, dan juga Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang lain, dalam dua dekade terakhir, terutama sejak diundangkannya Undang-undang Guru dan Dosen No 14 tahun 2005, acapkali mengalami dinamika yang kencang. Perubahan lingkungan internal dan eksternal terus menuntut FKIP untuk responsif, kreatif, inovatif, antisipatif, dan adaptif. Selain itu, FKIP juga harus menjadi organisasi pembelajar, agar tidak tertinggal dengan perubahan di lingkungan eksternal.

Perubahan lingkungan eksternal yang paling kentara adalah adanya dua disrupsi besar. Disrupsi pertama yaitu disrupsi akibat perkembangan teknologi informasi, dan disrupsi kedua yang sifatnya mempercepat disrupsi pertama, yaitu disrupsi akibat adanya wabah COVID-19. Dua disrupsi ini telah menyebabkan perubahan mendasar dalam bidang pendidikan. Perubahan yang besar dan masif ini perlu direspons oleh FKIP dengan cerdas, lincah, dan juga adaptif agar FKIP tetap dapat berkontribusi pada tantangan-tantangan pendidikan di era disrupsi ini. Selain itu, dinamika kebijakan pendidikan di pemerintahan juga sangat mempengaruhi dinamika FKIP.

Perubahan lingkungan internal juga tidak kalah dinamisnya. Perubahan lingkungan internal FKIP yaitu: perubahan struktur dan kualifikasi sumber daya manusia (SDM), perubahan struktur organisasi, perubahan tata kelola, jumlah prodi, struktur kurikulum, dan juga revolusi pembelajaran sebagai dampak disrupsi teknologi. Dengan jumlah dosen yang mencapai 213 dan tenaga kependidikan sebanyak 46 menjadikan SDM FKIP terbilang sangat besar. Besarnya jumlah SDM ini jika tidak dikelola dengan sebaik-baiknya justru akan menjadi beban fakultas, bahkan juga universitas. Oleh karena itu, pengelolaan dan pengembangan SDM menjadi salah satu program penting ke depan.

Sebagai kompas arah pengembangan FKIP di masa yang akan datang, khususnya selama empat tahun ke depan, Renstra FKIP 2025-2029 ini dikembangkan. Dasar hukum penyusunan Renstra FKIP UAD 2021-2025 ini adalah:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
2. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
3. Tanfidz Keputusan Muktamar Muhammadiyah ke 47 di Makassar tahun 2015.
4. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
6. Pedoman Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisyiyah.
7. Ketentuan Majelis Pendidikan Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

Penyusunan Renstra FKIP UAD dilakukan dengan menganalisis tantangan, tuntutan, dan kebutuhan situasi eksternal serta mensinkronkan dengan rencana strategis UAD. Analisis terhadap tantangan, tuntutan, dan kebutuhan situasi eksternal dilakukan melalui analisis *strengths-weaknesses-opportunities-threats* (SWOT). Penyusunan renstra ini dilakukan oleh tim renstra FKIP UAD yang terdiri dari Dekan, Wakil Dekan, dosen perwakilan masing-masing bidang ilmu, serta melibatkan masukan dari Biro Perencanaan dan Pengembangan Universitas (BPPU) serta Badan Penjaminan Mutu (BPM) UAD.

2. Nilai-Nilai Dasar FKIP

Nilai-nilai dasar untuk mencapai visi, misi dan tujuan FKIP UAD meliputi nilai inovatif, profesional, dan dedikatif.

a. Inovatif

Karakter inovatif diperlukan untuk meningkatkan peran dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan pendidikan. FKIP UAD harus selalu melakukan inovasi untuk mengembangkan metode pengajaran yang efektif, menciptakan kurikulum yang relevan dan dinamis, serta menggunakan teknologi pendidikan terkini. Pentingnya menjadi inovatif bermakna bahwa FKIP UAD akan menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan pendidikan masa depan.

b. Profesional

Nilai ini sangat penting dalam bidang pendidikan, oleh karena itu FKIP UAD harus memastikan bahwa para calon guru yang berkualitas dan tenaga pendidik yang dilahirkan memiliki kompetensi yang tinggi, etika profesional yang kuat, dan pengetahuan mendalam tentang subjek yang diajarkan.

c. Dedikatif

Nilai dedikasi sangat penting untuk dimiliki dalam wujud pengabdian yang tulus saat menjalankan profesi dalam dunia pendidikan dan dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang memotivasi dan memfasilitasi mahasiswa secara optimal. FKIP UAD harus mendorong mahasiswanya untuk memiliki komitmen yang tinggi terhadap profesi mereka, bersedia berinvestasi waktu dan usaha

yang diperlukan untuk membantu peserta didik meraih keberhasilan akademik dan pribadi.

3. Visi, Misi, dan Tujuan FKIP UAD

Visi FKIP adalah:

Menjadi fakultas yang unggul, inovatif, dan islami dalam pengembangan ilmu pendidikan dan pembelajaran untuk kepentingan bangsa dan umat manusia.

Misi FKIP adalah:

1. Mengembangkan dan mengimplementasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan pada semua aspek kegiatan,
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, berwawasan global, dan berdaya saing,
3. Menyelenggarakan penelitian yang mendukung pengembangan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang berdampak positif pada kemanusiaan,
4. Menyelenggarakan pengabdian yang berorientasi pada pemberdayaan dan peningkatan kesejahteraan masyarakat,
5. Membangun dan mengembangkan kerja sama dan kolaborasi yang setara di tingkat lokal, nasional, dan internasional, serta
6. Menyelenggarakan tata kelola fakultas yang inklusif, humanis, dan berkembang.

Tujuan FKIP adalah:

1. Menghasilkan program pendidikan, penelitian, dan pengabdian yang terintegrasi dengan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan,
2. Menghasilkan sumber daya manusia dalam bidang keguruan dan kependidikan yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, kompeten, dan adaptif,
3. Menghasilkan karya penelitian yang menunjang pengembangan keilmuan dalam bidang keguruan dan kependidikan,
4. Menghasilkan layanan kepakaran yang menjawab berbagai masalah kependidikan dan kemanusiaan,
5. Menghasilkan kerja sama strategis yang saling menguntungkan dengan mitra lokal, nasional, dan internasional, serta

6. Menghasilkan kinerja institusi yang efektif dan efisien dengan mewujudkan iklim yang inklusif, humanis, dan berkemajuan.

4. Milestone 2025-2029

Sebagai LPTK, FKIP UAD memiliki panduan berupa rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek. Rencana jangka panjang diuraikan dalam bentuk RIP yang berlaku 15 tahun. Rencana pengembangan jangka menengah diwujudkan dalam bentuk Renstra yang berlaku lima tahun. Sementara rencana pengembangan jangka pendek, diwujudkan dalam bentuk Rencana Operasional (Renop) yang berlaku setiap tahun. Oleh karena itu, RIP, Renstra, dan renop menjadi acuan kerja yang mutlak di FKIP UAD.

RIP FKIP UAD menyesuaikan dengan RIP universitas 2025-2029 yang merupakan rencana pengembangan jangka panjang yang berlaku hingga saat ini. RIP memuat tiga tahapan capaian yang hendak diraih FKIP UAD, yaitu reputasi nasional, regional, dan internasional. Berdasarkan capaian tersebut, FKIP UAD telah menyusun Renstra lima tahunan sebanyak tiga tahap, sebagaimana target yang ditetapkan dalam RIP. Renstra tahap 1 (2010-2015) telah terlaksana dan dilanjutkan dengan Renstra tahap 2 (2016-2020) yang berakhir pada saat ini. Sedangkan tahap 3 (2021-2025) sebagaimana yang tergambar dalam dokumen ini. Merujuk pada RIP FKIP UAD 2010-2025 seperti pada Gambar 1., Renstra tahap tiga merupakan panduan penting dan strategis untuk UAD dalam meraih reputasi internasional yang semakin kuat.



Gambar 1. Tahapan Pencapaian Sasaran 2010-2025

Berdasarkan capaian terhadap pencapaian sasaran renstra tahap 3, maka disusunlah milestone tahun 2025-2045 sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 2.



Gambar 2. Pentahapan Pencapaian FKIP 2025-2045

BAGIAN 2

Analisis Situasi dan Kebijakan Strategis

A. Analisis Situasi

Analisis SWOT FKIP disusun dalam satu tabel komprehensif sebagaimana disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Analisis SWOT FKIP

STRENGTH	WEAKNESS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi keislaman dan teknologi 2. Peringkat internasional 3. Akreditasi unggul dan internasionalisasi program studi 4. System informasi penerimaan mahasiswa baru 5. Klaster mandiri dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat 6. Kerja sama dan implementasi internasional 7. Jejaring Muhammadiyah 8. Dosen bereputasi internasional dan pengembangan tenaga kependidikan 9. Pendidikan Berbasis OBE 10. Jurnal terindeks scopus dan seminar internasional 11. Prestasi mahasiswa internasional 12. Kluster utama kemahasiswaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persentase dosen bergelas doctor dan lector kepala masih rendah 2. Unit income generating belum optimal 3. Kelulusan dan tracer study belum optimal 4. Produktivitas tidak merata 5. Penurunan minat di beberapa program studi 6. System informasi belum terintegrasi 7. Jumlah mahasiswa asing rendah 8. Rasio seleksi mahasiswa asing rendah 9. Profil lulusan belum jelas
OPPORTUNITIES	THREATS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jejaring Muhammadiyah yang luas hingga internasional 2. Tersedianya hibah peningkatan tata Kelola dan Kerjasama eksternal 3. Tren pekerjaan baru 4. Sociopreneur sebagai profil lulusan UAD 5. Jumlah alumni yang berwirausaha 6. Diaspora alumni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan regulasi yang cepat 2. Jumlah perguruan tinggi meningkat 3. Tuntutan pembelajaran full daring 4. Pendirian perguruan tinggi tingkat kabupaten 5. Program Pendidikan jarak jauh

B. Kebijakan Strategis

Kebijakan strategis FKIP UAD dilakukan melalui 4 strategi sebagai berikut: **Strategi SO, Strategi WO, Strategi ST, dan Strategi WT** sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Kebijakan Strategis

	STRENGTH	WEAKNESS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi keislaman dan teknologi 2. Peringkat internasional 3. Akreditasi unggul dan internasionalisasi program studi 4. System informasi penerimaan mahasiswa baru 5. Klaster mandiri dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat 6. Kerja sama dan implementasi internasional 7. Jejaring Muhammadiyah 8. Dosen bereputasi internasional dan pengembangan tenaga kependidikan 9. Pendidikan Berbasis OBE 10. Jurnal terindeks scopus dan seminar internasional 11. Prestasi mahasiswa internasional 12. Klister utama kemahasiswaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persentase dosen bergelas doctor dan lector kepala masih rendah 2. Unit income generating belum optimal 3. Kelulusan dan tracer study belum optimal 4. Produktivitas tidak merata 5. Penurunan minat di beberapa program studi 6. System informasi belum terintegrasi 7. Jumlah mahasiswa asing rendah 8. Rasio seleksi mahasiswa asing rendah 9. Profil lulusan belum jelas
OPPORTUNITIES <ol style="list-style-type: none"> 1. Jejaring Muhammadiyah yang luas hingga internasional 2. Tersedianya hibah peningkatan tata Kelola dan Kerjasama eksternal 3. Tren pekerjaan baru 	STRATEGI O-S <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata Kelola perguruan tinggi yang baik dan pengelolaan asset yang efektif 2. Integrasi system informasi pengelolaan PT dan penjaminan mutu 3. Mengembangkan branding kampus global berbasis nilai dan teknologi, 	STRATEGI O-W <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong dosen mengikuti program S3 melalui skema beasiswa dan Kerjasama internasional 2. Mendorong dosen mengikuti seminar internasional, publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset lintas institusi

<p>4. Sociopreneur sebagai profil lulusan UAD</p> <p>5. Jumlah alumni yang berwirausaha</p> <p>6. Diaspora alumni</p>	<p>memanfaatkan jejaring alumni dan diaspora</p> <p>4. Memperluas program student & staff exchange, joint research, dan dual degree</p> <p>5. Mengembangkan program visiting professor melalui pendanaan hibah dan jejaring Muhammadiyah global</p> <p>6. Membuka incubator bisnis berbasis riset dosen dan mahasiswa yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan nilai Islam</p> <p>7. Membangun pusat pelatihan mahasiswa berprestasi dan tim talenta unggul yang difasilitasi untuk ikut lomba dan konferensi global</p> <p>8. Pengembangan platform promosi digital terpadu dengan melibatkan alumni dan dosen diaspora sebagai duta kampus</p>	<p>3. Pemanfaatan hibah institusi untuk program peningkatan jabatan fungsional</p> <p>4. Mengembangkan program yang mengarah pada profil lulusan sociopreneur</p> <p>5. Melibatkan alumni dan dunia industry dalam redesain kurikulum dan promosi prodi</p> <p>6. Promodi prodi unggulan melalui jejaring diaspora dan PCIM sebagai agen perekrut mahasiswa asing</p> <p>7. Kolaborasi antara akademik, kemahasiswaan, dan alumni untuk monitoring dan career coaching</p> <p>8. pembinaan karakter berbasis kegiatan kokurikuler yang dinila dalam sistem penjaminan mutu</p> <p>9. integrasi sistem akademik, keuangan, kemahasiswaan, dan alumni dalam satu platform dashboard</p> <p>10. digitalisasi proses tracer study dan pelaporan kinerja lulusan</p> <p>11. implementasi system informasi manajemen yang mendukung akuntabilitas dan efisiensi</p>
<p>THREATS</p> <p>1. Perubahan regulasi yang cepat</p> <p>2. Jumlah perguruan tinggi meningkat</p> <p>3. Tuntutan pembelajaran full daring</p>	<p>STRATEGI T-S</p> <p>1. Menyusun dan mengimplementasikan kurikulum yang fleksibel berbasis OBE dengan dukungan teknologi</p> <p>2. Menyediakan learning management system yang adaptif, responsive, dan mendukung hybrid learning</p>	<p>STRATEGI T-W</p> <p>1. Mengakses hibah untuk peningkatan system manajemen mutu dan tata Kelola agar selalu up to date terhadap regulasi terbaru</p> <p>2. Membuka kelas jarak jauh di bawah koordinasi PCIM luar negeri dan strategis</p>

<p>4. Pendirian perguruan tinggi tingkat kabupaten</p> <p>5. Program Pendidikan jarak jauh</p>	<p>3. Mengembangkan unit khusus PJJ dengan pendekatan AIK dan teknologi</p> <p>4. Membandung branding global berbasis keislaman & teknologi untuk menarik mahasiswa nasional dan asing</p> <p>5. Mengembangkan ciri khas pembelajaran berbasis nilai-nilai AIK dan teknologi dalam semua aspek tridharma</p>	<p>3. Membangun system tata Kelola berbasis data dan digital yang responsive terhadap dinamika regulasi</p>
--	--	---

BAGIAN 3

A. Tujuan, Sasaran, Indikator, dan Program

Tujuan, sasaran, indikator, dan program ditampilkan pada Tabel 3

Tabel 3. Tujuan, sasaran, indikator, dan program FKIP UAD

Nomor	Tujuan FKIP	Transformasi	Indikator Kinerja Renstra (IKR-F)	Indikator Kinerja Prodi (IKR-P)	Indikator Kinerja Strategis Fakultas (IK-SF)
1	Menghasilkan program pendidikan, penelitian, dan pengabdian yang terintegrasi dengan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	<i>Character Building</i>	IKR-1 IKR-4 IKR-54 IKR-55	IKR-5* IKR-6* IKR-7* IKR-9* IKR-14* IKR-15*	IK-SF 2 IK-SF 3 IK-SF 7
2	Menghasilkan sumber daya manusia dalam bidang keguruan dan kependidikan yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, kompeten, dan adaptif	<i>Human Resources Management</i>	IKR-3 IKR-11 IKR-12		IK-SF 10
3	Menghasilkan karya penelitian yang menunjang pengembangan keilmuan dalam bidang keguruan dan kependidikan	Keberlangsungan UAD dan Kelembagaan	IKR-20 IKR-21 IKR-22 IKR-24		IK-SF 4
4	Menghasilkan layanan kepakaran yang menjawab berbagai masalah kependidikan Kemanusiaan	Keberlangsungan UAD dan Kelembagaan			IK-SF 1 IK-SF 5
5	Menghasilkan kerja sama strategis yang saling menguntungkan dengan mitra lokal, nasional, dan internasional	<i>Unit Income Generating</i>	IKR-37 IKR-38 IKR-39 IKR-41 IKR-53		IK-SF 6 IK-SF 9

Nomor	Tujuan FKIP	Transformasi	Indikator Kinerja Renstra (IKR-F)	Indikator Kinerja Prodi (IKR-P)	Indikator Kinerja Strategis Fakultas (IK-SF)
6	Menghasilkan kinerja institusi yang efektif dan efisien dengan mewujudkan iklim yang inklusif, humanis, dan berkembang	<i>Internal Management Control System (IMCS) & Information Communication and Technology Management (ICT)</i>	IKR-10 IKR-53		IK-SF 8
			18	6	10

Tabel 2. Rencana Capaian Indikator Kinerja

1. Transformasi *Character Building*

Tujuan 1:

Menghasilkan program pendidikan, penelitian, dan pengabdian yang terintegrasi dengan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah

Nomor Indikator	Indikator Kinerja	Strategi Dasar	Baseline Tahun 2024/2025	Target (tahun)			
				2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
IKR-1	Peningkatan Pembelajaran mahasiswa mendekatkan pada IDUKA [univ 50%]	Kolaborasi antara akademik, kemahasiswaan, dan alumni untuk <i>mentoring</i> dan <i>career coaching</i> Monitoring dan evaluasi kurikulum yang melibatkan IDUKA Melibatkan praktisi dalam proses pembelajaran Memperbanyak kuliah magang	NA	20%	30%	40%	50%
IKR-3	Dosen berkegiatan di luar kampus	Mendorong dan memfasilitasi dosen-tendik untuk mengikuti studi lanjut atau sertifikasi	55%	60%	65%	70%	75%

		kompetensi sesuai dengan bidang keilmuan dan tugas pokok fungsinya					
IKR-4	Lulus tepat waktu	Kolaborasi antara akademik, kemahasiswaan, dan alumni untuk <i>mentoring</i> dan <i>career coaching</i>	45%	55%	65%	75%	90%
IKR-5*	Masa tunggu kerja lulus ≤3 bulan	Kolaborasi antara akademik, kemahasiswaan, dan alumni untuk <i>mentoring</i> dan <i>career coaching</i>	77%	79%	81%	83%	85%
IKR-6*	Skor TOEFL PBT lulusan S1/D4 minimal 450	Membentuk lulusan yang mempunyai karakter adaptif dan menguasai Bahasa Inggris	100%	100%	100%	100%	100%
IKR-7*	Skor TOEFL PBT lulusan S2 minimal 500	Membentuk lulusan yang mempunyai karakter adaptif dan menguasai Bahasa Inggris	80%	85%	90%	95%	100%
IKR-9*	Skor TOEFL PBT lulusan S3 minimal 500	Membentuk lulusan yang mempunyai karakter adaptif dan menguasai Bahasa Inggris	100%	100%	100%	100%	100%
IKR-10	Jumlah Prodi yang menerapkan pendidikan dan/atau pembelajaran jarak jauh (PJJ)	Pembukaan prodi baru PJJ Penerapan pembelajaran jarak jauh satu prodi satu mata kuliah	Jumlah Prodi:0 Mata Kuliah PJJ: 50%	Jumlah Prodi:1 Mata Kuliah PJJ: 60%	Jumlah Prodi:1 Mata Kuliah PJJ: 70%	Jumlah Prodi:2 Mata Kuliah PJJ: 80%	Jumlah Prodi:2 Mata Kuliah PJJ: 100%
IKR-11	Persentase doktor dari total dosen setiap fakultas	Mendorong dan memfasilitasi dosen-tendik mengikuti pendidikan lanjut atau sertifikasi kompetensi sesuai dengan bidang keilmuan dan tugas pokok fungsinya.	45%	50%	55%	65%	75%
IKR-12	Persentase Lektor Kepala dan GB dari total dosen setiap fakultas	Pemanfaatan hibah institusi untuk	30%	40%	50%	57%	65%

		program peningkatan jabatan fungsional Mendorong dosen mengikuti seminar internasional, publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset lintas institusi					
IKR-14*	Tercapainya penelusuran kebhkerjaan (employability) 2 tahun setelah kelulusan berdasarkan jumlah lulusan	Kolaborasi antara akademik, kemahasiswaan, dan alumni untuk <i>mentoring</i> dan <i>career coaching</i>	50%	55%	60%	65%	70%
IKR-15*	Persentase lulusan yang bekerja di perusahaan/institusi tingkat internasional/ multinasional dari jumlah lulusan	Kolaborasi antara akademik, kemahasiswaan, dan alumni untuk mentoring dan career coaching	5%	8%	10%	12%	15%
IKR-20	Hasil Penelitian yang dipatenkan dan dikomersialisasikan dari penelitian dosen	Mengakses hibah untuk peningkatan sistem manajemen mutu dan tata kelola agar selalu up-to- date terhadap regulasi terbaru	1	1	2	2	3
IKR-21	Jumlah publikasi artikel pada jurnal bereputasi internasional dari jumlah dosen sebagai penulis pertama atau penulis korespondensi per tahun	Pemanfaatan hibah institusi untuk program peningkatan jabatan fungsional. Mendorong dosen mengikuti seminar internasional, publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset lintas institusi	60	70	80	90	100
IKR-22	Tercapainya jumlah 1 dosen 1 publikasi pada publikasi terindeks bereputasi dengan artikel yang berbeda (1 artikel diklaim oleh 1 dosen)	Pemanfaatan hibah institusi untuk program peningkatan jabatan fungsional Mendorong dosen mengikuti seminar internasional, publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset lintas institusi.	150	175	200	225	250
IKR-24	Rata-rata artikel kolaborasi bersama	Mendorong dosen mengikuti seminar	4%	6%	8%	8%	10%

	peneliti internasional dari jumlah dosen	internasional, publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset lintas institusi internasional					
IKR-37	Mahasiswa asing program studi	Pengembangan platform promosi digital terpadu dengan melibatkan alumni dan dosen diaspora sebagai duta kampus	1%	2%	2%	3%	3%
IKR-38	Jumlah mahasiswa setiap prodi minimal memenuhi nilai BEP yang ditetapkan oleh universitas	Keberlanjutan Finansial dan Kemitraan Strategis. Pengembangan platform promosi digital terpadu dengan melibatkan alumni dan dosen diaspora sebagai duta kampus.	40%	50%	60%	70%	80%
IKR-39	Program studi memiliki implementasi kerjasama internasional	Memperluas program student & staff exchange, joint research, dan dual degree	100%	100%	100%	100%	100%
IKR-40	Jumlah Kerjasama Tridharma PT di tingkat internasional yang diimplementasikan	Memperluas program student & staff exchange, joint research, dan dual degree	20	25	30	35	40
IKR-41	Jumlah Kerjasama Tridharma PT di tingkat nasional yang diimplementasikan	Memperluas program student & staff exchange, joint research, dan dual degree	30	35	40	45	50
IKR-53	Peringkat nasional bidang kemahasiswaan (persentase prestasi mahasiswa dari jumlah mahasiswa aktif)	Pembinaan karakter berbasis kegiatan kokurikuler yang dinilai dalam sistem penjaminan mutu	17%	19%	21%	23%	25%
IKR-54	Indeks kepuasan mahasiswa terhadap layanan dengan nilai minimal 3,61/ skala 4	Mengembangkan branding kampus global berbasis nilai dan teknologi, memanfaatkan jejaring alumni dan diaspora	3,70	3,70	3,75	3,80	3,80

IKR-55	Indeks kepuasan pengguna dengan nilai minimal 3,61/ skala 4	Mengembangkan branding kampus global berbasis nilai dan teknologi, memanfaatkan jejaring alumni dan diaspora	3,45	3,50	3,55	3,60	3,65
IKSF-F1-01	Persentase dosen berprestasi tingkat nasional dan atau internasional	Mendorong dan memfasilitasi dosen mengikuti seminar internasional, publikasi di jurnal bereputasi, serta kolaborasi riset lintas institusi nasional dan internasional	S1: 60% S2-S3: 100%	S1: 65% S2-S3: 100%	S1: 70% S2-S3: 100%	S1: 75% S2-S3: 100%	S1: 80% S2-S3: 100%
IKSF-F1-02	Peningkatan mutu perkuliahan microteaching melalui optimalisasi laboratorium, intensitas praktik, dan refleksi kompetensi mengajar mahasiswa	Perkuliahan microteaching dilakukan di laboratorium microteaching minimal 6 kali dengan menguasai 8 ketrampilan dan melakukan refleksi diri atas ketrampilan mengajar	80%	80	90	90	100%
IKSF-F1-03	Peningkatan kualitas dan intensitas pembimbingan magang kependidikan oleh dosen pembimbing dan guru pamong	Program ini dilaksanakan selama 3 bulan dengan ketentuan dosen pembimbing dan guru pamong melaksanakan pembimbingan magang kependidikan	2 bulan	2 bulan	2 bulan	3 bulan	3 bulan
IKSF-F1-04	Jumlah penelitian dosen yang mendapat pendanaan dari luar negeri	Memfasilitasi dosen untuk mengakses berbagai sumber pendanaan penelitian dari luar negeri	4	6	8	8	10
IKSF-F1-05	Jumlah dosen yang menjadi publik intelektual	Memfasilitasi dosen untuk aktif dalam publikasi di media massa cetak, media elektronik nasional, dan menulis buku yang menjadi rujukan nasional	1	2	3	4	5
IKSF-F1-06	Jumlah pengabdian dosen yang mendapat pendanaan dari luar negeri	Memfasilitas dosen untuk mendapatkan dan mengakses berbagai sumber	4	6	8	8	10

		pendanaan pengabdian kepada masyarakat dari luar negeri.					
IKSF-F1-07	Jumlah mahasiswa program magister dan doktor yang meraih prestasi akademik dan/atau non-akademik pada tingkat internasional	Memfasilitasi mahasiswa program magister dan doktor mengikuti event dan memperoleh prestasi kejuaraan internasional	2	3	4	4	5
IKSF-F1-08	Peningkatan peringkat global bidang pendidikan	Meningkatkan ketercapaian indikator peringkat global bidang pendidikan	601-800	601-800	601-800	501-600	501-600
IKSF-F1-09	Keterlibatan dosen dalam program strategis pendidikan nasional	Mendorong dosen dalam aktivitas di dalam program strategis pendidikan nasional	2	6	8	12	15
IKSF-F1-10	Peningkatan kontribusi FKIP dalam menyiapkan pendidik pada lembaga internasional	Meningkatkan kualitas dan kuantitas program teaching school	5	7	9	12	15

*IKR-35 : Indikator Kinerja Renstra kode nomor 35.

**IKSF-F1-01: Indikator Kinerja Strategis Fakultas – F1(Kode Fakultas) – 01 (Nomor Indikator Fakultas. Dapat diambil dari LAM atau kebutuhan strategis Fakultas)

BAGIAN 4 PENUTUP

Renstra FKIP UAD disusun berdasarkan latar belakang dan dasar hukum, sejarah, nilai dasar, visi, misi, tujuan, struktur organisasi serta lingkungan internal dan eksternal melalui analisis SWOT. Pengembangan skenario perencanaan dan strategi dasar renstra dipandu oleh arah pengembangan FKIP yaitu **pengembangan ilmu pendidikan dan pembelajaran yang mendukung peningkatan kualitas dan produktivitas sumber daya manusia berorientasi internasional serta kualitas lulusan yang berdaya saing global.**

Renstra FKIP UAD disusun dengan mempertimbangkan analisis kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman baik aspek internal maupun eksternal. Penyusunan Renstra FKIP UAD juga mengacu pada Renstra Universitas. Dalam mekanisme penyusunannya, FKIP UAD telah melibatkan melibatkan pemangku kepentingan dari dalam dan luar UAD. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dokumen ini diucapkan terima kasih.

Keberhasilan Renstra FKIP UAD perlu dukungan dari berbagai pihak terutama program studi dan semua unit-unit di lingkungan FKIP UAD. Untuk itu fakultas dan masing-masing program studi, laboratorium, dan unit perlu mengembangkan ke dalam Rencana Operasional (Renop). Tercapainya tujuan organisasi tidak terlepas dari komitmen yang tinggi dari semua staf FKIP baik staf akademik maupun non akademik. Pikiran yang terbuka, kemauan untuk terus belajar, responsif, kreatif, dedikatif, inovatif, profesional, dan adaptif adalah nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh semua civitas akademika FKIP agar lembaga ini terus menjadi organisasi pembelajar yang terus belajar, berkembang, produktif, dan bermanfaat untuk kepentingan bangsa dan umat manusia.

Acuan

Bappenas, 2024, *Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2025-2045 dalam mendukung perwujudan Visi Indonesia Emas 2045*, Jakarta, Indonesia.

UAD, 2025, *Rencana Strategis UAD 2025-2029*, Yogyakarta, Indonesia.